

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 8°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: UNO		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Operaciones entre Reales (Fraccionarios, Decimales)	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área.	
			Conversiones, criterios de divisibilidad y descomposición en factores primos.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Reconoce las características de los números racionales	
						Hacer: Utiliza números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	
2	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.						
3	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y						

	en diversos contextos.						
4	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Propiedades entre Reales Potenciación.	Simplificación y Multiplicación	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área. Saber: Reconoce la relación entre potenciación y multiplicación de reales. Hacer: Aplica propiedades de la potenciación en la solución de ejercicios.	
5	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.						
6	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Operaciones entre Reales Radicación.	Criterios de divisibilidad y descomposición en factores primos.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes	Ser: Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área. Saber: Reconoce la relación entre la radicación y la	

					5 consulta internet.	potenciación de reales Hacer: Aplica propiedades de la radicación en la solución de ejercicios.	
7	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.						
8	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.						
9	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Operaciones entre Reales Logaritmicación.	Criterios de divisibilidad y descomposición en factores primos.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área. Saber: Reconoce la relación entre la radicación, la potenciación y logaritmicación de reales Hacer: Aplica propiedades de los logaritmos en la solución de	

						ejercicios.	
10	Identificar los números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
1. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	2. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 3. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	4. Exposición del trabajo escrito. 30% 5. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 8°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: DOS		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Utilizas las expresiones algebraicas en la representación de enunciados y resolver operaciones entre estas.	Expresiones algebraicas.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Asume de manera honesta la presentación de trabajos y evaluaciones.	
			Comprensión de lectura, todas las operaciones entre reales.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Clasifica expresiones algebraicas.	
						Hacer: Determina el valor numérico de una expresión algebraica.	
2	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.						
3	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Operaciones entre polinomios. Adición.	Todas las operaciones entre reales.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume de manera honesta la presentación de trabajos y evaluaciones. Saber: Resuelve sumas entre polinomios.	

						Hacer: Soluciona problemas entre polinomios.	
4	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.						
5	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Operaciones entre polinomios. Sustracción.	Todas las operaciones entre reales.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume de manera honesta la presentación de trabajos y evaluaciones. Saber: Resuelve restas entre polinomios. Hacer: Soluciona problemas entre polinomios.	
6	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.						
7	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Operaciones entre polinomios. Multiplicación.	Todas las operaciones entre reales.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume de manera honesta la presentación de trabajos y evaluaciones. Saber: Resuelve multiplicaciones entre polinomios. Hacer:	

						Soluciona problemas entre polinomios.	
8	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Operaciones entre polinomios. División.	Todas las operaciones entre reales.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Asume de manera honesta la presentación de trabajos y evaluaciones. Saber: Resuelve divisiones entre polinomios. Hacer: Soluciona problemas entre polinomios.	
9	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.						
10	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

6. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	7. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 8. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	9. Exposición del trabajo escrito. 30% 10. Sustentación escrita del taller. 50%
---	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 8°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: TRES		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Expresar un polinomio en forma de producto.	Factor común.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: • Valora ayuda de otros.	
			Todas las operaciones entre reales. mcm y mcd.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero.	Saber: identifica las características del factor común	
						Hacer: factoriza un polinomio dado.	

					4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.		
2	Expresar un polinomio en forma de producto.	Factor común por agrupación.				Ser: Valora ayuda de otros. Saber: Identifica las características del factor común por agrupación. Hacer: Factoriza un polinomio dado.	
3	Expresar un polinomio en forma de producto.						
4	Expresar un polinomio en forma de producto.	Trinomio cuadrado perfecto.				Ser: Valora ayuda de otros. Saber: Identifica las características del trinomio cuadrado perfecto. Hacer: Factoriza un polinomio dado.	
5	Expresar un polinomio en forma de producto.						
6	Expresar un polinomio en forma de producto.	Diferencia de cuadrados.				Ser: Valora ayuda de otros. Saber: Identifica las características	

						de la diferencia de cuadrados. Hacer: Factoriza un polinomio dado.	
7	Expresar un polinomio en forma de producto.						
8	Expresar un polinomio en forma de producto.	Trinomios de la forma. $x^2 + bx + c$ $ax^2 + bx + c$				Ser: Valora ayuda de otros. Saber: Identifica las características de trinomios de la forma. Hacer: Factoriza un polinomio dado.	
9	Expresar un polinomio en forma de producto.						
10	Expresar un polinomio en forma de producto.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

11. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	12. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 13. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	14. Exposición del trabajo escrito. 30% 15. Sustentación escrita del taller. 50%
--	---	---

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 8°			INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: CUATRO		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Operar y simplificar fracciones algebraicas	Simplificación.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Es respetuoso con las personas que lo rodean.	
			Los casos de factorización.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes.	Saber: Aplica la factorización para simplificar fracciones algebraicas.	

				en la vida cotidiana.	3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Hacer: Aplica los cosos factorización para resolver operaciones entre fracciones algebraicas.	
2	Operar y simplificar fracciones algebraicas	Simplificación			Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.		
3	Operar y simplificar fracciones algebraicas	Adicion y sustracción de fracciones algebraicas.			Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.		
4	Operar y simplificar fracciones algebraicas						
5	Operar y simplificar fracciones						

	algebraicas						
6	Operar y simplificar fracciones algebraicas						
7	Operar y simplificar fracciones algebraicas	Multiplicación de fracciones algebraicas.			Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.		
8	Operar y simplificar fracciones algebraicas						
9	Operar y simplificar fracciones algebraicas	División de fracciones algebraicas.			Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.		
10	Operar y simplificar fracciones algebraicas						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
16. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	17. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 18. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	19. Exposición del trabajo escrito. 30% 20. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Matemáticas			GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: UNO		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGIC A (semanal)
1	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos	POTENCIAIO N	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Asume una postura respetuosa frente a la opinión de los demás.	

	contextos.		Simplificación, multiplicación.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Determina las propiedades de la potenciación. Hacer: Utiliza las propiedades de la potenciación para simplificar expresiones dadas.	
2	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	Radicación.				Ser: Asume una postura respetuosa frente a la opinión de los demás Saber: Determina las propiedades de la radicación. Hacer: Resuelve operaciones entre radicales.	
3	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	Factorización.				Ser: Asume una postura respetuosa frente a la opinión de los demás Saber: Identifica los casos de factorización. Hacer: Expresa un polinomio en forma de	

						producto.	
4	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos						
5	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos						
6	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos						
7	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos	Fracciones algebraicas.				Ser: Asume una postura respetuosa frente a la opinión de los demás Saber: Simplifica fracciones algebraicas Hacer: Resuelve operaciones entre fracciones algebraicas.	
8	Números reales en sus diferentes representaciones y						

	en diversos contextos						
9	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos						
10	Números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
21. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	22. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 23. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	24. Exposición del trabajo escrito. 30% 25. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: DOS		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales 2x2.	Método gráfico.	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Asume con responsabilidad los deberes escolares.	
			Plano cartesiano, despeje de ecuaciones.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Reconoce el método para resolver ecuaciones lineales 2x2.	
						Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a ecuaciones simultaneas	
2	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales						
3	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales	Método de sustitución.				Ser: Asume con responsabilidad los deberes escolares. Saber:	

						Reconoce el método para resolver ecuaciones lineales 2x2. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a ecuaciones simultaneas	
4	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales						
5	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales	Método de reducción.				Ser: Asume con responsabilidad los deberes escolares. Saber: Reconoce el método para resolver ecuaciones lineales 2x2. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a ecuaciones simultaneas	
6	Identificar los diferentes métodos						

	para solucionar sistemas de ecuaciones lineales						
7	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales	Método de igualación.				Ser: Asume con responsabilidad los deberes escolares. Saber: Reconoce el método para resolver ecuaciones lineales 2x2. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a ecuaciones simultaneas	
8	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales						
9	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales	Método de determinantes.				Ser: Asume con responsabilidad los deberes escolares. Saber: Reconoce el método para resolver ecuaciones lineales 2x2. Hacer:	

						Resuelve problemas cotidianos que dan lugar a ecuaciones simultáneas.	
10	Identificar los diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
26. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	27. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 28. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	29. Exposición del trabajo escrito. 30% 30. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: TRES		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.	Función cuadrática	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Comparte con mis compañeros conocimientos y habilidades.	
			Plano cartesiano.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Reconoce las características de una función cuadrática.	
						Hacer: Representa gráficamente una función cuadrática.	
2	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.						
3	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.					Ser: Comparte con mis compañeros conocimientos y habilidades.	

						Saber: Reconoce las características de una función cuadrática. Hacer: Determina los elementos de una función cuadrática sin graficarla.	
4	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.						
5	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.	Ecuaciones cuadráticas.				Ser: Comparte con mis compañeros conocimientos y habilidades. Saber: Reconoce las características de una ecuación cuadrática. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que originan ecuaciones cuadráticas.	

6	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.						
7	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.						
8	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.	Formula general				Ser: Comparte con mis compañeros conocimientos y habilidades. Saber: Reconoce las características de una ecuación cuadrática. Hacer: Resuelve problemas cotidianos que originan ecuaciones cuadráticas.	
9	Identificar las diferentes maneras de resolver ecuaciones cuadráticas.						
10	Identificar las diferentes maneras						

	de resolver ecuaciones cuadráticas.						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
31. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	32. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 33. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	34. Exposición del trabajo escrito. 30% 35. Sustentación escrita del taller. 50%

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Matemáticas			GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: Mauricio De Jesús Valencia Quiceno.					PERIODO: CUATRO		
SEMA NA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.	teorema de Pitágoras	Exploración	Construcción	Estructuración.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.	
			Solución de ecuaciones.	Conversatori o sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Saber: Identifica los elementos de un triángulo rectángulo.	
						Hacer: Soluciona problemas con triángulos rectángulos.	
2	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
3	Reconocer las propiedades y relaciones						

	geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
4	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
5	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
6	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.	Circunferencia	Solución de ecuaciones.	Conversatorio sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.	Talleres individuales y grupales. 2. solución de inquietudes. 3. Salidas al tablero. 4. Evaluaciones, escritas y orales permanentes 5 consulta internet.	Ser: Presenta oportunamente los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Saber: Identifica los elementos de la circunferencia. Hacer: Determina los elementos fundamentales de la circunferencia a partir de la	

						ecuación.	
7	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
8	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
9	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						
10	Reconocer las propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos Pitágoras y la circunferencia.						

Bibliografía.	
---------------	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
36. En un taller sobre las operaciones que se dan en los temas vistos durante el periodo	37. Trabajo escrito con todos los conceptos y ejemplos visto durante el periodo. 10% 38. Entregar el taller dejado en el plan de mejoramiento. 10%	39. Exposición del trabajo escrito. 30% 40. Sustentación escrita del taller. 50%